

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Рекреация детей и молодежи средствами
физической культуры и спорта

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

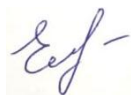
Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Мионов А. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.04.2017 года

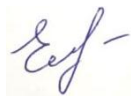
Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре, заложить необходимые для этого компетенции в сфере рекреации средствами физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- анализировать ценности и эффективность физкультурно-оздоровительных видов рекреационной и реабилитационной деятельности;
- прогнозировать условия и направление сферы активного и содержательного отдыха различных категорий населения;
- разрабатывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях;
- населения на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Изучению дисциплины «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей;

Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы медицинских знаний;

Теория и методика физической культуры;

Лечебная физическая культура и массаж.

Освоение дисциплины «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Педагогика инклюзивного образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Педагогика инклюзивного образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность классного руководителя», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; - правовые нормы социально-педагогической деятельности; уметь: - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; - методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности; владеть: - способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - о средствах и методах повышения уровня знаний рекреационной деятельности; - о теоретических основах рекреационной деятельности; - правила составления план-конспектов по данной теме; - как правильно соблюдать технику безопасности в ситуациях связанных с рекреационной деятельностью; - знать основы выполнения двигательных упражнений

	связанных с восстановлением; уметь: - уметь планировать, организовывать и проводить разнообразные формы занятий; - уметь планировать, организовывать и проводить разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; владеть: - общешкольными умениями и навыками: анализировать фактические данные; уметь планировать, организовывать и проводить разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - возможности повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; уметь: - анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы современных средств, технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета; владеть: - навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения результатов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Рекреология как наука:

Основные принципы и концепции рекреации детей и молодежи средствами физической культуры и спорта. Общая характеристика технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.

Признаки, составляющие основное содержание физической рекреации детей и молодежи. Физическая рекреация как вид физической культуры.

Физические упражнения в качестве основных средств физической рекреации.

Модуль 2. Основные виды рекреативно-оздоровительной деятельности:

Основные понятия, направления, виды и формы рекреативно-оздоровительной деятельности детей и молодежи. Современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации. Рекреационная сфера досуга детей и молодежи как рекреационно-реабилитационная система.

Теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности детей и молодежи. Режиссура и музыкальное оформление культурно-досуговых программ.

Характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Рекреология как наука (4 ч.)

Тема 1. Признаки, составляющие основное содержание физической рекреации детей и молодежи (2 ч.)

Под физической рекреацией детей и молодежи понимаются любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил. Выделяются и многочисленные признаки: основывается на двигательной активности; в качестве главных средств использует физические упражнения; осуществляется в свободное или специально выделенное время; включает культурно-ценностные аспекты; содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты; осуществляется на добровольных, самостоятельных началах; оказывает оптимизирующее влияние на организм человека; включает образовательно-воспитательные компоненты; носит преимущественно развлекательный (гедонистический) характер; характеризуется наличием определенных рекреационных услуг; осуществляется преимущественно в природных условиях; имеет определенную научно-методическую базу.

Тема 2. Рекреационная сфера досуга детей и молодежи – как рекреационно-реабилитационная система (2 ч.).

Рекреационная основа программирования отдыха. Программа обслуживания в процессе рекреативно-оздоровительных мероприятий: понятие и состав. Виды рекреационно-оздоровительных услуг и особенности их предоставления. Досуговые мероприятия и их место в программе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности. Содержание физкультурно-оздоровительной работы (ФОР) с различным контингентом занимающихся на базе различных типов физкультурно-оздоровительных центров в стационарных условиях и условиях туристских походов и путешествий. ФОР в учреждениях, на предприятиях, по месту жительства, в местах массового отдыха и досуга.

Модуль 2. Основные виды рекреативно-оздоровительной деятельности (4 ч.)

Тема 3. Теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности детей и молодежи (2 ч.)

Характеристики этапов развития культурно-досуговой деятельности в России. Основные понятия, сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности. Организация культурно-досуговой деятельности. Содержание, формы, средства и методика культурно-досуговой деятельности.

Тема 4. Физическая рекреация как вид физической культуры (2 ч.) Научные гипотезы

относительно физической рекреации. Опосредованное влияние частных методик, обосновывая и укрепляя дидактический аппарат изучающих ее. Физическая культура имеет свою теорию, которая включает не только физическую рекреацию, но и физическое воспитание, спорт, двигательную реабилитацию, которые также имеют свои теории. Наличие общих признаков позволяет объединять их в главную метасистему – теорию физической культуры.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (60 ч.)

Модуль 1. Рекреология как наука (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
2. Понятие о физических качествах.
3. Сила и основы методики ее воспитания.
4. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
5. Выносливость и основы методики ее воспитания.
6. Гибкость и основы методики ее воспитания.
7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
2. Понятие о физических качествах.
3. Сила и основы методики ее воспитания.
4. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
5. Выносливость и основы методики ее воспитания.
6. Гибкость и основы методики ее воспитания.
7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
2. Понятие о физических качествах.
3. Сила и основы методики ее воспитания.
4. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
5. Выносливость и основы методики ее воспитания.
6. Гибкость и основы методики ее воспитания.
7. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Модуль 2. Основные виды рекреативно-оздоровительной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
4. Урочные формы занятий.
5. Неурочные формы занятий.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Планирование в физическом воспитании.
8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе по темам модуля:

1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
 4. Урочные формы занятий.
 5. Неурочные формы занятий.
 6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
 7. Планирование в физическом воспитании.
 8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании
- Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
- Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:
1. Формы построения занятий в физическом воспитании.
 2. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
 3. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
 4. Урочные формы занятий.
 5. Неурочные формы занятий.
 6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
 7. Планирование в физическом воспитании.
 8. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2, ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Рекреология как наука
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Основные виды рекреативно-оздоровительной деятельности

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

73. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Ренкреология как наука

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Проследите взаимосвязь основных задач адаптивного физического воспитания с традиционными задачами физического воспитания в образовательной организации.

2. Перечислите основные направления, которые необходимо соблюдать при организации физического воспитания оздоровительной направленности.

3. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для детей и молодежи в процессе освоения культурных общечеловеческих ценностей.

4. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

5. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей с нарушением в развитии.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в специализированных и неспециализированных образовательных организаций.

2. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на занятиях физической культурой, ритмики, ЛФК?
3. Почему необходимо соблюдать специально-методические принципы АФВ?
4. Что включает в себя пакет специальных условий в образовательной организации для детей с нарушением зрения?
5. Дайте определение физической помощи как профессионально-педагогическому умению.

Модуль 2: Основные виды рекреативно-оздоровительной деятельности

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Укажите классификационные признаки, по которым производится разделение на группы приемов физической помощи.
2. Перечислите, в каких случаях используется идея принудительного перемещения звеньев тела.
3. Охарактеризуйте методические приемы, используемые для активизации двигательной деятельности детей.
4. Перечислите материально-техническое оснащение на занятиях физической культурой оздоровительной направленности.
5. Раскройте систему организации спортивно-оздоровительной работы детей и молодежи.

74. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Проанализировать сущность рекреологии, и какие тенденции характерны для ее современного развития в мире.
2. Назвать специфические и общекультурные функции рекреации в современном обществе.
3. Дать определение рекреации, молодежи, физической культуры.
4. Дать понятие общедоступности рекреации детей и молодежи.
5. Охарактеризовать рекреацию физических упражнений и пассивной рекреации.
6. Назвать требования, предъявляемые в рекреационной деятельности детей и молодежи средствами физической культуры и спорта.
7. Дать классификацию физических упражнений в рекреации детей и молодежи
8. Охарактеризовать оздоровительные, реабилитационные и досуговые формы рекреации.
9. Проанализировать рекреационные основы программирования отдыха.
10. Проанализировать основные понятия, сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговой деятельности.
11. Проанализировать основные методические особенности лечебного туризма.
12. Проанализировать связь курса ТФВ в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности по ФК
13. Назвать ведущие понятия ТФВ и дайте определение: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое образование, физическая подготовленность, физическая активность, физическая реабилитация, физическая рекреация
14. Проанализировать «Физическую культуру», три ее аспекта, виды и направления, охарактеризовать и раскрыть понятия.
15. Проанализировать культуру двигательной активности как элемент здорового образа жизни.
16. Дать понятие «Здоровый образ жизни», его элементы, дайте определение и раскройте понятия.
17. Проанализировать социальную и биологическую основу двигательной активности.
18. Проанализировать роль двигательной активности в жизни человека.
19. Проанализировать направленное формирование личности в процессе физического воспитания.

20. Сопоставить связь различных видов воспитания в процесс физического воспитания;
21. Охарактеризовать влияние способа организации рекреационных мероприятий на повышение качества образования.
22. Назвать типы рекреационных ресурсов: курортные; оздоровительные, спортивные; экскурсионно-туристические.
23. Назвать модели рекреационных программ (любой вид): природные комплексы и их компоненты. (рельеф, климат, растительность, водоемы); культурно-исторические памятники, города и другие населенные пункты, уникальные технические сооружения.
24. Охарактеризовать современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации.
25. Дать определение рекреологии как науки.
26. Раскрыть общую характеристику технологии конструирования (моделирования) и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов.
27. Проанализировать теоретические основы технологии культурно-досуговой деятельности детей и молодежи
28. Назвать характерные организационно-методические особенности занятий по типу ЛФК на курортах и других учреждениях санаторно-курортного комплекса.
29. Охарактеризовать современные концепции здоровья и рекреативно-оздоровительные аспекты его оптимизации.
30. Раскрыть сущность рекреологии, и какие тенденции характерны для ее современного развития в мире.

75. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

2. Синельникова, Т.В. Комплексный подход к развитию координационных способностей детей с нарушением интеллекта : монография / Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563137>

3. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

Дополнительная литература

1. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-557-7. – Текст : электронный.

3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.afkonline.ru/> – электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»
2. www.fsimo.ru – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов
3. <http://www.paralymp.ru/> – паралимпийский комитет России, новости, форум, 19 законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.
4. <http://www.paralympic.ru> – сайт НП «Центр паралимпийского спорта»
5. <http://www.infosport.ru> – национальная информационная сеть «СПОРТИВНАЯ РОССИЯ».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры

Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (№ 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура); маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.